



Læringsreol

Hvordan kan vi med en spændende aktivitetskommode give LK-eleverne nye og sjove aktiviteter, og samtidig lære dem bedre at kende?

Vores afdelingsleder stillede klassen arbejdsopgavespørgsmålet. Klassen så film om Verdensmålene, samlede æsker og vi snakkede om de verdensmål, vi arbejdede med. De autentiske modtagere var valgt af os voksne, men vores elevgruppe var motiverede af at gøre en forskel og lave opgaver, som LK-eleverne vil synes er sjove.

Vi talte om, hvad et interview er, og eleverne lavede selv spørgsmål. Vi havde aftalt et besøg på vores nærliggende specialbørnehave, og i klasserne med autentiske modtagere - LK klassen. Her stillede eleverne spørgsmål, tog billeder og undersøgte de opgaver, de fik at vide var særligt populære. Vi talte om modtagernes kognitive niveau, og hvilken sværhedsgrad opgaverne skulle have for at møde modtagerne. Så gik vi ind i fasen med at idégenerere. Eleverne lagde sig fast på en aktivitet og undersøgte i kælderen og andre lokaler med materialer, hvad de kunne bruge til produktionen. Eleverne arbejdede mere eller mindre selvstændigt med at afprøve om ideer og materialer kunne holde. Eleverne var innovative, og nogle nåede at udtænke flere produkter/aktiviteter.

Vi afsatte mere tid, da vi oplevede, at eleverne var meget engagerede. Der skulle udarbejdes beskrivelser til aktiviteterne, som de selv skulle skrive på computer, printe og laminere. Afslutningsvis skulle de planlægge overdragelsen af kommoden. De valgte, at det skulle være en festlig begivenhed med afsløring, saft og popkorn på vores fælles torv. Eleverne introducerede kort deres aktiviteter og inviterede derefter LK eleverne ud til stationer, hvor de kunne afprøve aktiviteten.



8

ELEVER FRA 7.-8. KLASSE

40

LEKTIONER

4

UGER

DANSK
HÅNDVÆRK/DESIGN
MATEMATIK

Se flere forløb og bliv inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL

www.aktionverdensmaal.net



Autentiske modtagere og samarbejder med omverden

Vi er en Specialskole. Modtagerne er elever i LK-klasserne. Eleverne har fysisk funktionsnedsættelse og fungerer kognitivt under 36 mdr. SPU interviewede LK-klassens voksne og observerede LK-elever.

Eleverne var på besøg i en specialbørnehave. Her kunne de se de opgaver, børnene er glade for at arbejde med, og de interviewede en pædagog.

Refleksion & overraskelser

Vores elever var mere iderige, end vi havde forventet, da vi skulle danne spørgsmål til vores planlagte interviews. Eleverne overraskede i deres engagement i produktionsprocessen. Vores elever blev meget inspirerede af de opgaver, de så ved vores besøg i specialbørnehaven og i LK-klasserne, så de videreudviklede på det, de havde set.

Forbedringsforslag

- Fremlæggelsen gav ikke vores elever den forventede oplevelse af respons, da elevgruppen var svære at fastholde.
- Vi vil besøge LK-eleverne igen, så vi kan få mere tid med at observere aktiviteterne i aktion. Vi kan også besøge elevgrupper med højere funktionsniveau, og høre hvad de synes.
- Eleverne arbejdede længe med at skabe aktiviteterne, så vi kunne også invitere forældrene til fremvisning.
- Vi kan "låne" kommoden, og bruge mere tid på selv at afprøve hinandens aktiviteter. Eleverne har været optaget i egen opgave, og har ikke haft god mulighed for at prøve hinandens.

Materialer

Innovative elever. - undervisning i FIRE faser.
Bog fra Socialministeriet - for ideer til læringsaktiviteter.



3 | GODE RÅD

- Planlæg mulighed for at bruge ekstra tid på projektet.
- Priorité god tid til planlægning af fremlæggelse, så eleverne kan få ordentlig respons.
- Forældre kan inviteres til fremlæggelse og udstilling.



Forløbet er udviklet af

LÆRER	Rikke Frederiksen
LÆRER	Betina Christensen
KLUB-PÆDAGOG	Jeanne Gudtman
SKOLE-PÆDAGOG	Michael Johansen
ASSISTENT	Jette Halling Nielsen