



Super parat til skolestart

Hvordan kan vi give vores Spirebørn en god skolestart?

40
ELEVER FRA 3. ÅRGANG

40
LEKTIONER

2
UGER

AUTENTISKE BRUGERE
& SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Vores autentiske modtager
var både en pædagog i
førskolegruppen, men også
de nye førskolebørn.

Pædagog fra førskolen, 0.
årgang

Hele forløbet var understøttet af et Powerpoint, hvor elever og lærere kunne følge programmet trin for trin.

Vi startede forløbet med at præsentere verdensmål 4 for eleverne. Dernæst lavede vi BrainBreaks for børnene, for at bryde isen, skabe tryghed/nærvær og et bedre kendskab til hinanden. Desuden ville vi inspirere eleverne til at åbne for kreativ tænkning. Vi brugte Brainbreaks gennem hele forløbet.

Efterfølgende gav vi en introduktion til innovation. Vi gennemgik mange eksempler på innovation såsom; nyskabelse, opfindelser, forbedringer, produktudvikling og dovenskab.

Vi fik dernæst besøg af vores autentiske modtager: "Vi har brug for hjælp!!"

Vi brugte mange forskellige måder til at danne makkerpar på eksempelvis; find en med samme antal søskende som dig.

I idégenereringsfasen lavede vi hjernekort, hjernesnak, interview, fandt eksempler på venskaber og gode fællesskaber, som alt sammen blev pitchet for de andre grupper.

Til interviewet byggede eleverne deres egen mikrofon. I grupperne havde eleverne forberedt spørgsmål.

For at finde ud af, hvad som er vigtigt for en god skolestart, arbejdede vi med vigtigheden i at "spotte brugeren". Hvem er modtager?, Hvad er vigtigt for en god skolestart?... Alle ideer var velkomne - også de vilde.

Vi arbejdede med idédating gennem hele forløbet.

I realiseringsfasen fremstillede eleverne det produkt, som de var blevet enige om i gruppen.

Grupperne pitched produktet for hinanden, inden de skulle præsentere det for de autentiske modtagere.

Afslutningsvis evaluerede vi processen med eleverne via værdilinjé og samtaleark.

DANSK
BILLEDKUNST

Se flere forløb og bliv
inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL



3 | GODE RÅD



- Lav et Powerpoint til hele perioden, som viser hvilken ramme man arbejder i.
- Vigtigt at det er gennemgående voksne under hele forløbet.
- Vigtigt at forløbet lægger op til et konkret produkt.

Refleksion & overraskelser |

Eleverne fik skabt venskaber på tværs af klasserne. Powerpoint som understøttede processen var uundværligt og skabte rygraden i hele forløbet.

Forløbet er meget sårbart ved sygdom hos både børn og voksne.

Forbedringsforslag |

Det er vigtigt at vide, hvilken ramme man har at arbejde indenfor og sikre sig, at strukturen er optimal og tydelig for både elever og lærere. Dvs. at man har nogle gunstige arbejdsforhold; sammenhængende timer, samme voksenbesætning, ordentlig tidsramme.

Hvis et forløb bliver for uigennemsigtigt for elever og voksne, bliver det svært at gennemføre.

Materialer |

Bogen 'Innovative elever'

Edison Powerpoint



Forløbet er udviklet af

- | | |
|-------|---|
| Lærer | Stine Dahl Larsen
stin1659@naestved-cds.dk |
| Lærer | Joan Madsen
joan0279@naestved-cds.dk |
| Lærer | Lene Nilsson
lene5763@naestved-cds.dk |

