



Stop madspild

Hvordan kan man formindske madspild i hjemmet?

12

ELEVER FRA 8-9.
ÅRGANG

90

LEKTIONER

3

UGER

AUTENTISKE BRUGERE
& SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Hjemmet. En stop madspilds-kogebog til hjemmet, to grupper lavede medieproduktioner med informationskampagner om madspild.

REMA 1000 har holdt foredrag og bidraget med viden samt bidraget til at vi kunne genbruge mad.

I første uge skulle eleverne introduceres til emnet. Vi arbejdede først med forståelse af, hvor meget mad der bliver smidt ud. Eleverne havde en hjemmeopgave i at dokumentere hvor meget madaffald, der blev smidt ud i hjemmet på en uge. Vi havde derfor forskellige forløb: forrådnelsesforsøg, vi fik lov til at samle kasseret mad fra REMA 1000, og lavede mad ud af det. Vi så film om madspild og anvendelse af restmaterialer fra madproduktion, eksempelvis toppen af gulerødder. Vi var på biblioteket hvor vi fik en rundvisning, og lærte om informationssøgning på biblioteket. Vi hørte om affaldets historie og lavede Co2-beregninger. Vi var også i REMA 1000, hvor vi fik et foredrag om butikskædens holdning til madspild. Forløbet skulle munde ud i en projektopgave om madspild. Eleverne fik derefter en introduktion til rammerne for en projektopgave, og blev dernæst delt ind i grupper. Der blev lavet problemformulering med arbejds spørgsmål med løsning af disse, samt aftalepapir til aftaler ud af huset, samt øvrige aftaler i gruppen. Eleverne arbejdede med forskellige innovative løsninger på deres opgaver, og fik vejledning og guidning af personalet i klassen. Den sidste uge af forløbet, blev der fremlagt og evalueret. Eleverne fik individuelle karakterer for deres samlede indsats og produkt.

SAMFUNDSFAG
HISTORIE
BIOLOGI
GEOGRAFI
FYSIK/KEMI
MATEMATIK
DANSK
HÅNDVÆRK OG DESIGN

Se flere forløb og bliv
inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL





3 | GODE RÅD

- At turde kaste sig ud i mindre styret forløb.
- At forberede eleverne grundigt med både viden, struktur, og værktøjer.
- At turde slippe tøjlerne.

Refleksion & overraskelser |

Vi oplevede nogle frustrationer fra eleverne, da opgaven var mere åben og krævede større grad af selvstændighed, end de var vant til. Vi så til gengæld at eleverne tog ansvar for deres egne opgaver og blev bedre til at samarbejde og at arbejde selvstændigt efterhånden som forløbet skred frem.

Forbedringsforslag |

Forberede eleverne bedre på mulige måder at fremlægge på. Introducere eleverne til flere forskellige medieværktøjer og redskaber og teknikker, som kan være til gavn under opgaveløsningen og fremlæggelsen.

Materialer |

Madspild.rema1000.dk

Stopspildafmad.org

Madspild.Danmark.dk

Madspildfødevarestyrrelsen.dk

Madspild faktalinien

Materialer fra CFU



Forløbet er udviklet af

- | | |
|---------|---|
| Lærer | Christina Visbech Johnsen
chri17h1@naestved-cds.dk |
| Lærer | Rebecca Køhler Pertou
Reba0009@naestved-cds.dk |
| Pædagog | Trine Dehnberg
trin780d@naestved-cds.dk |
| Lærer | Jesper Diness Mikkelsen
jesp446f@naestved-cds.dk |

