



# Freaking fedt frikvarter

## Hvordan kan vi skabe fede frikvarterer for alle på skolen?

**51**  
ELEVER FRA 4. ÅRGANG

**40**  
LEKTIONER

**2**  
UGER

AUTENTISKE BRUGERE  
& SAMARBEJDE MED  
OMVERDENEN

Skolens ledelse (de skulle hjælpes med frikvarterne).

Sundhedsplejerske Hanne og skolens øvrige elever.

Forståelsesfasen (mandag): Først forklarede vi verdensmålene for eleverne. Så introducerede vi det udvalgte verdensmål. I tredje lektion var eleverne i auditoriet, hvor ledelsen bad om hjælp til at forbedre skolens frikvartermiljø. (Krogen). Tilbage i klassen legede vi med omvendt brainstorm. Tirsdag (Forberedelsesfasen): Tænk ud af boksen øvelser. Eleverne blev forberedt på, at de skulle være observatører i det kommende frikvarter. Derefter begyndte eleverne at lave databehandling på deres iagttagelser fra frikvarteret. De begyndte også på spørgeskemaer til interview og indhentning af empiri fra klasser.

Onsdag (forberedelsesfasen): Først var der besøg af sundhedsplejersken (hun var krog nummer to). Eleverne var rundt og indsamle data og de begyndte at lave tabeller og diagrammer.

Torsdag (forberedelsesfasen): Databehandling.

Fredag (idefasen): Eleverne trænede bl.a. elevatorpitch.. Og dagen gik ud på at få så mange ideer som muligt og placere dem efter - mulighed for at udføre dem i praksis - i forhold til fysiske og økonomiske ressourcer. Og de første ideer udvælges.

Mandag (Realiseringsfasen): Eleverne begyndte af søge viden og forberede de første prototyper.

Tirsdag (Realiseringsfasen): Nogen byggede på deres prototyper. Andre begyndte af lave nye interview fordi de manglede info om behovet - eller ikke kunne finde deres gamle data.

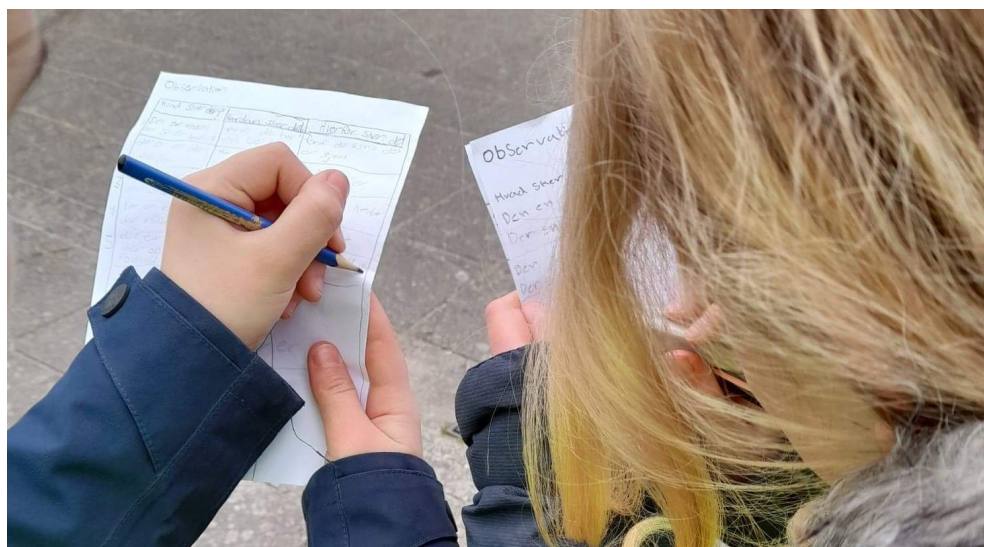
Onsdag (Realiseringsfasen): Nogen var begyndt at forberede fremlæggelser. Andre var stadig i gang med prototyper og færdigudvikling af ideer.

Torsdag (Realiseringsfasen): Eleverne fik ca. en lektion til blive klar til fremlæggelser.

Den ene klasse stillede op og fremlagde for den anden klasse plus ledelse, som var den autentiske modtager. Samtidig fik eleverne den første evaluering fra ledelsen. Bagefter fremlagde den anden - en klasse fremlagde for ledelsen og en af tredje-klasserne. De fik også første evaluering af ledelsen.

Fredag (Evaluering): Eleverne evaluerede ved at filme hinanden og lave interview.

Dagen blev afsluttet med hygge og kage.



Se flere forløb og bliv inspireret på

**AKTION**  
VERDENSMÅL

BILLEDKUNST  
MATEMATIK  
DANSK  
HÅNDVERK OG DESIGN

# 3 | GODE RÅD

- Tænk på at gå lidt hurtigere igennem forberedelsesfasen.
- Sørg for at være få lærere på klassen.
- Hav god tid til forberedelsen.

## Refleksion & overraskelser |

Der var stor iver og engagement da vi havde skolegårdsobservationer, interview og indsamling af empiri.

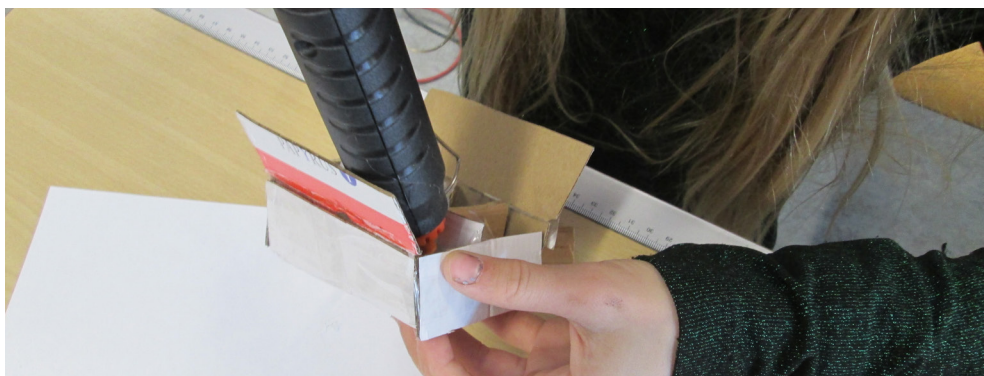
Der var også mange fine prototyper og produkter. Eleverne overraskede positivt ved selve fremlæggelserne.

## Forbedringsforslag |

- Have længere tid.
- Give mulighed for at komme hurtigere videre fra forberedelsesfasen, og så give mulighed til at vende tilbage til den, hvis projektet løber skævt.
- Det er vigtigt, at de involverede lærere har mange lektioner i klassen.

## Materialer |

Bogen 'Innovative Elever'.



## Forløbet er udviklet af

- |       |                                             |
|-------|---------------------------------------------|
| Lærer | Steen Hansen<br>stee0978@naestved-cds.dk    |
| Lærer | Katrine Klausen<br>katr4828@naestved-cds.dk |
| Lærer | Morten Vølund<br>mort0915@naestved-cds.dk   |
| Lærer | Najla Adlouni<br>naj10012@naestved-cds.dk   |