



## De ukendte gæster

### Hvordan kan vi skabe flere og bedre levesteder for insekter i skolegården?

17

ELEVER FRA 1. ÅRGANG

60

LEKTIONER

3

UGER

#### AUTENTISKE MODTAGERE & SAMARBEJDE MED OMVERDENEN

Den autentiske modtager var vores afdelingsleder, og hun kom ned i klassen, hvor hun bad klassen om at hjælpe hende med at give insekterne på skolen nogle bedre forhold.

Vi fik bl.a. besøg af en naturvejleder fra naturskolen. Han fortalte lidt om de forskellige insekter, og hvorfor det var vigtigt at vi passede på dem.

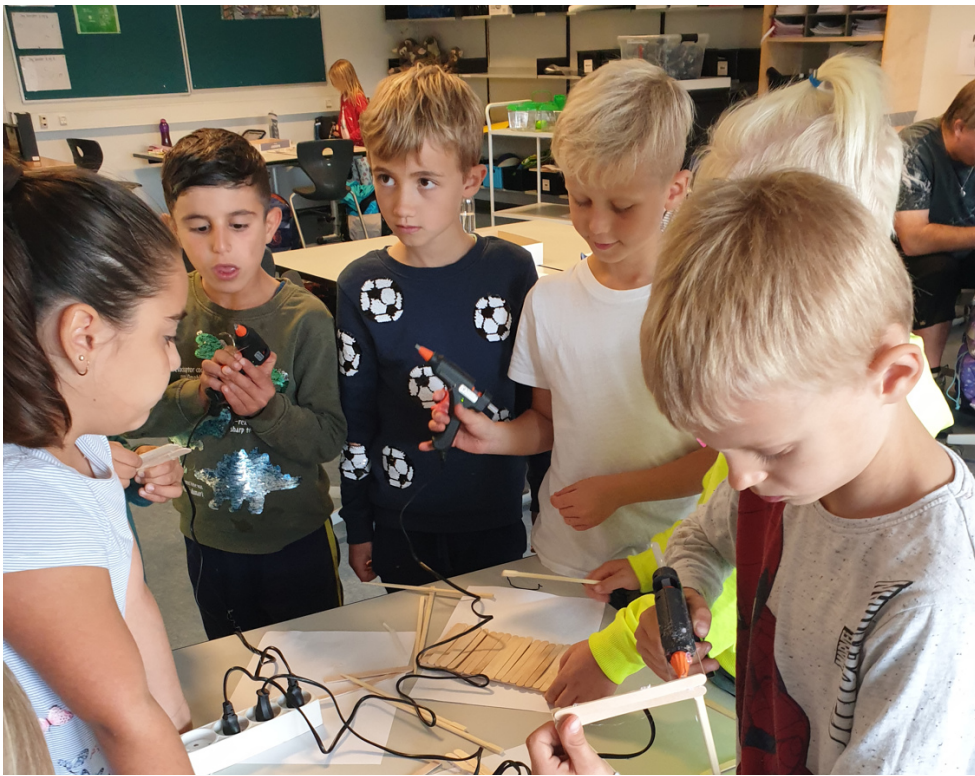
Vi arbejdede med deres forforståelse først, hvilket vi gjorde ved bl.a. at tage i skoven, kigge i søen, have besøg fra naturskolen, læse/kigge i bøger om insekter, se små film. Vi var i skolekøkkenet, hvor vi lavede insektfangere. Dette gjorde vi, for at kunne undersøge hvilke insekter, der bor på skolen. Undervejs legede vi forskellige lege, hvor vi legede, at vi var insekter. Eleverne blev opdelt i grupper, hvorefter at eleverne så snakkede om deres ideer og til sidst lavede tegninger af deres ideer. Herefter skulle eleverne fremlægge deres ideer til resten af klassen, som kom med kommentarer/gode råd. Herefter lavede de prototyper af disse. Til slut lavede vi selve produktet i H&D. Afslutningsvis havde vi inviteret den autentiske bruger, pressen samt forældre, til at se vores færdige produkter. Efterfølgende var der en dag hvor vi overleverede til SFO'en, da elevernes produkter skulle være hos dem. Hver dag under forløbet skrev eleverne logbog. På biblioteket har vi lavet en udstilling, hvor eleverne har skrevet en side fra deres logbog rent, og vi har udstillet deres prototyper.



Dansk  
Matematik  
N/T  
Billedkunst (H&D)

Se flere forløb og bliv inspireret på

**AKTION**  
**VERDENSMÅL**



## 2 | GODE RÅD

- Det er en god ide at være 2 lærere på samtidig. Det gør arbejdet nemmere og der er en mere flydende overgang.
- Det er en god ide, at tage på tur i dette forløb og lade eleverne selv undersøge.

**Refleksion & overraskelser** | Vi oplevede, at flere af eleverne bød ind og de urolige elever blomstrede op og kunne bruge uroen positivt og konstruktiv. Vi oplevede derudover, at eleverne også så hinanden på en anden måde og der var færre konflikter blandt eleverne. De var gode til at hjælpe hinanden. De lærte også, at det var okay at fejle.

## Forbedringsforslag

Vi ville bruge længere tid på ideudviklingsfasen, samt lave flere opgaver fra denne fase. Det ville hjælpe os med at give en bedre struktur, og hjælpe os voksne til at blive mindre fastlåst i vores tankegang.

## Materialer

[https://www.dr.dk/drtv/episode/mikromakkerne\\_rejen\\_110283](https://www.dr.dk/drtv/episode/mikromakkerne_rejen_110283)

<https://kriblekrable.dk/krible-krable-universet/>



## Forløbet er udviklet af

KLASSELÆRER

Karen Thorsøe

Kare2561@Naestved-cds.dk

KLASSELÆRER

Louise Gybel Rostock-Nielsen

loui3080@naestved-cds.dk

